

Valutazione – Educazione Civica

Per valutare le competenze si dovrà tener conto di tutti e tre questi elementi: conoscenze, capacità, atteggiamenti. Per ciascuna delle competenze da raggiungere, specificate nelle Linee guida per le scuole del secondo ciclo di istruzione, possiamo identificare degli indicatori (quale tipo di prestazione dobbiamo valutare) e dei descrittori (elementi che consentono di valutare se l'indicatore è stato raggiunto e in quale misura). La griglia di valutazione sarà costituita da una tabella a doppia entrata che riporta gli indicatori, i descrittori e i livelli.

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione in decimi
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore. Riesce a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi, è in grado di riflettere e prendere decisioni, prova a cercare soluzioni idonee a raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito ha difficoltà nel trovare soluzioni personali e si adegua alle soluzioni proposte dagli altri. Lo studente non si impegna a svolgere un compito assegnato e non si dimostra interessato a cercare soluzioni	Base 6

Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e non collabora neanche se sollecitato	
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo comprende il pensiero degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo posto di fronte a situazioni nuove non ha interesse ad esprimere il suo pensiero critico, neanche se sollecitato	Non raggiunto 4-5